



SPØRGSMÅL:

Hvad gør vi forkert i skolenævnets arbejde?

Efter flere møder for klasserådsmedlemmer, indkaldt af skolenævnet, spørger man sig selv, om det er det rigtige, man gør.

Tilslutningen til disse, som skulle have været en inspirationskilde til nævnets arbejde, har været minimal.

Til det sidste møde om den nye skolestruktur mødte 5 forældre op. Vi havde et godt møde, bevares, men større interesse for ens børns skole ville have været at foretrække. Det skal vel ikke være sådan, at når et valg til skole nævn er overstået, ånder forældrene op og glæder sig over, at der er 4 år til næste valg.

Hvad skal vi i nævnet gøre for at styrke samarbejdet med forældrene? Gode råd udbedes, gerne som indlæg i Kastanien eller forslag direkte til skolenævnet.

Forældrene skal være klar over, at den nye skolestyrelseslov kræver endnu flere aktive forældre for at få den ånd, der er lagt i loven, til at leve.

Skolenævnet vil her i foråret tage en debat om forældre-samarbejdet for at finde ud af, hvad vi kan gøre for at forbedre det. Som det er i øjeblikket, føler vi, at nævnet sidder mere som repræsentanter for "egne" børn end for alle børn.

Peter M. Jørgensen

se side 3.

SUNDHEDS PLEJERSKEN

HVEM ER HUN?



I forbindelse med undersøgelsen om hjemmenes mening om skolernes ferieplan udlovede skolekommissionen en præmie på tre flasker vin til en af de forældre, der havde udfyldt spørgeskemaet.

Det er senere ændret til 2 x 2 flasker, fordelt med 2 flasker til hver skole.

På Grundtvigsskolen blev vindernummeret

21

Den heldige vinder kan afhente gevinsten på skoleforvaltningens kontor på Nordgårdsskolen.

Vi gratulerer!

Jeg hedder Jette Isling, er 36 år, gift og har to børn på 1 siden udelukkende arbejdet med børn i alle aldre i og uden

I sommeren 1980 tog jeg eksamen som sundhedsplejerske og har meget glad for.

Sundhedsplejersken varetager rutinemæssige funktionsundersøgelser og en regelmæssig kontakt med børnene og lærerne med det formål at afdække individuelle og almene sundhedsmæssige problemer blandt skolebørnene.

De rutinemæssige funktionsundersøgelser omfatter:

Synsprøve 1 gang årligt på alle klassetrin.
Høreprøve og farvesynsprøve ved ind- og udskoling.
Højde- og vægtmåling 2 på hinanden følgende år ved indskoling.
Undersøgelserne gentages og udvides efter behov.

Den regelmæssige kontakt med børnene opretholdes gennem en samtale med det enkelte barn 1 gang årligt. Formålet hermed er i samarbejde med forældre, skolens personale og skolelægen m.v. at medvirke til forebyggelse af, at sygelige tilstande opstår, at formodede eller kendte trivsels- og udviklingsproblemer kommer under behandling så tidligt som muligt, samt at sikre kontinuitet i den sundhedsfaglige indsats, der ydes barnet/familien.

Forud for samtalen med barnet indhenter sundhedsplejersken oplysninger om barnets sundhedstilstand. Til indsamling af oplysninger benyttes aldersrelaterede spørgeskemaer, hvorpå barnet selv/dets forældre oplyser om forhold, der har betydning for barnets helbredssituation, og om særlige sundhedsemner ønskes drøftet. Gennem samarbejdet med klaselæreren indhenter sundhedsplejersken endvidere oplysninger om barnets trivsel i klassen, herunder om det - undervisningsmæssigt, adfærdsmæssigt og/eller socialt - har vanskeligheder, der kan have sundhedsproblemer som tilgrundliggende årsager.

Sundhedsplejersken foretager den/de relevante funktionsundersøgelse(r) og tilrettelægger samtalen, så den danner grundlag for en systematiseret vurdering af barnets sundhedstilstand og for individuel sundhedsvejledning afpasset efter barnets særlige behov herfor.

Sundhedsplejersken drøfter endvidere med barnet - eventuelt grupper af børn - forhold der er af betydning for børns fysiske og psykosociale udvikling på det aktuelle klassetrin.



PÅ GRUNDTVIGSSKOLEN HVAD LAVER HUN?

10 og 13 år. Jeg blev uddannet til sygeplejerske i 1976 og har
n for hospitalet.

har siden arbejdet som sådan. I øvrigt et arbejde, som jeg er

Der tilstræbes herved:

AT barnet får mulighed for at erkende sin egen sundhedsmæssige situation.

AT barnet øger sit kendskab til forhold, der spiller en rolle for at opnå en god sundhedsmæssig udvikling.

AT barnet får forståelse for, at det selv og i fællesskab med andre kan medvirke til at ændre livsvilkårene med henblik på at fremme sundheden.

Eksempler på emner:

1.-3. klassetrin: Kropsbevidsthed, spisevaner, søvn, motion, påklædning, hygiejne, drilleri, jalousi, fritidsbeskæftigelse.

4.-6. klassetrin: Kropsbevidsthed, spisevaner, søvn, motion, fysiske og psykiske ændringer i puberteten, misbrug (alkohol, narkotika, tobak), fritidsbeskæftigelse, arbejdsstillinger, forsømmelser/skulkeri, kriminalitet, gruppedannelse/gruppepres.

7.-9. klassetrin: Kropsbevidsthed, pubertetsudvikling, kønsrolle, kønsrollemønstre, familiemønstre, hygiejne, prævention, kønssygdomme, fritidsbeskæftigelse, arbejdsstillinger og erhvervsvalg.

Giver barnet under samtalen indtryk for, og/eller skønner sundhedsplejersken på baggrund af sin observation, at barnet/familien har behov for en særlig indsats, inddrages forældre, skolelægen, klasselæreren og/eller andre relevante personer/institutioner.

Særlige sundhedsmæssige problemer i relation til den enkelte klasse eller lokalmiljøet drøftes mellem sundhedspersonalet, skolen og andre relevante personer/institutioner med henblik på en fælles sundhedspædagogisk indsats.

Med mit ønske om et godt samarbejde vil jeg hermed slutte

Med venlig hilsen, *Jette Isling.*

VEDR.:

SVAR:

Fremtidens skole skal være præget af forældrene, alsidigt og nuanceret.

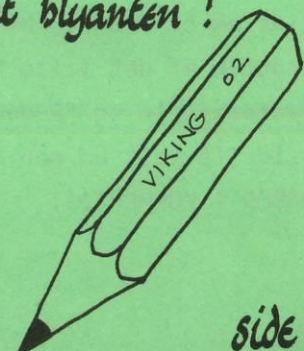
Redaktionen opfordrer alle til straks og uførtøvet at overveje spørgsmålene i forsideartiklen.

Send os da et par ord til svar.

Så vil dette blad tilige fungere efter hensigten:

At være et debatblad.

Få blyanten!



side 3.

CA'FEEN

Ca'feen er super duper. Den er dekoreret og indrettet af både børn og voksne og er malet i fede farver. Der er også flotte plakater i skifterammer, og stedet er bare perfekt. Når man kommer ind af døren er der et spejl. Der kan man sætte sine lokker eller rette lidt på sin make-up, som måske er løbet ud af regnvejret. Hvis man går videre kommer man ind iJa, hvad kan man kalde det en læsestue, hvor man sidder og læser de sidste nye blade og hvis man er der, så sparer man jo også de kroner, og lompepengene kan holde lidt endnu. I det næste rum er der hyggeligt samvær med sine venner, og i det ene hjørne er der en lille butik, hvor man kan købe lidt mundgodt. Der er godt nok ikke så mange unge på ca'feen endnu. Det er derfor, vi skriver lidt om den, for det kunne jo være, at I blev fristet til at gå der op og se, hvordan det er i stedet for at sidde der hjemme i lænestolen foran kuk-kassen. Hvis man har problemer med sine forældre eller med sig selv, kan man gå ind på kontoret og få en sludder med Gert. Vi ved, det har hjulpet mange, så hvis det er dig, der har brug for hjælp, så hav det i baghovedet og tænk på, at det er en mulighed. Nå, men nu har vi ihvertfald fortalt jer lidt om ca'feen, og hvis I har fået et godt indtryk af det lille hus, så mød op på Vesterbro 10 og få det godt med vennerne eller få talt ud med Gert.

HÅBER I KOMMER!!!!

APRIL		MAJ	
L. 1		M. 1	18
S. 2		Ti. 2	
M. 3	NÆVN 14	O. 3	
Ti. 4		T. 4	Kr./himmelfart,
O. 5		F. 5	/ / / / / / / / / /
T. 6		L. 6	/ / / / / / / / / /
F. 7		S. 7	/ / / / / / / / / /
L. 8		M. 8	NÆVN 19
S. 9	KONFIRMATION	Ti. 9	
M. 10	15	O. 10	
Ti. 11	BØRNE- TEATER- FESTIVAL	T. 11	
O. 12		F. 12	
T. 13		L. 13	/ / / / / / / / / /
F. 14		S. 14	Pinsedag
L. 15		M. 15	2. pinsedag 20
S. 16	Dr. Marg. II	Ti. 16	
M. 17	16	O. 17	
Ti. 18		T. 18	
O. 19		F. 19	
T. 20		L. 20	
F. 21	Sy. Bededag / / / / / / / / / /	S. 21	
L. 22	/ / / / / / / / / /	M. 22	21
S. 23	/ / / / / / / / / /	Ti. 23	NÆVN
M. 24	17	O. 24	
Ti. 25		T. 25	
O. 26		F. 26	SIDSTE DAG (for 9.-10. kl.)
T. 27		L. 27	
F. 28		S. 28	
L. 29		M. 29	22
S. 30		Ti. 30	
		O. 31	

REDAKTION:

J.C. PYNDT (ANSV.)
 PETER M. JØRGENSEN
 CAMILLA 8.B.
 AYOE 8.A.
 GRETHE THANE

